

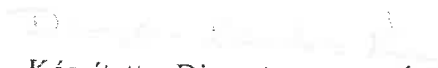
Bajnai Simor János Általános Iskola Telephelye

Beszámoló

a

2020/2021. tanév

nevelő - oktató munkájáról


Készítette: Dinnyés-Kardos Éva

intézményvezető helyettes



2021. június 30.

Három tanterem interaktív táblával rendelkezik (2 tanteremben fix, 1 tanteremben mobil), melyek a pedagógusok oktató-nevelő munkáját segíti.

Esős napokon az iskolával egybeépült, onnan egy ajtón megközelíthető, önkormányzati tulajdonban levő, Községi ház termét használjuk a testnevelés órák megtartására. Ugyancsak a Községi házban tartjuk az iskola közreműködésével zajló ünnepeket.

2020. nyarán egy tanterem festésére került sor. A tanév indulására az épület tisztán és rendezetten várta a tanulókat. A fokozott fertőtlenítéshez a tankerület a fertőtlenítőszerket minden hónapban folyamatosan szállította.

Az épület a rendszeres karbantartásnak, a megfelelő takarításnak köszönhetően tiszta, barátságos képet nyújt.

Az intézmény tiszta, barátságos képet nyújt.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

Az iskola szertárában, illetve a tantermek zárható szekrényeiben kerültek elhelyezésre az oktatási eszközök. A jogszabályban meghatározott kötelező felszerelés- és eszközjegyzéknek az intézmény felszereltsége megfelel.

Gépek száma: 4 db a tanulók számára hozzáférhető számítógép

2 db számítógép a tanárban

2 db számítógép az interaktív táblákhoz bekötve

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú "Digitális kompetencia fejlesztése" kiemelt projekt keretében **minden pedagógus saját használatú notebookkal rendelkezik**, így a digitális oktatás feltételei a pedagógusok részére megfelelőek voltak.

A rendszergazda 2020 nyarán végzett karbantartásának köszönhetően minden számítógép és Laptop megfelelően működik, internet hozzáféréssel, nyomtatási és scannelési lehetőséggel rendelkezik.

November és december hónapokban a tisztítószer vásárlásoknak köszönhetően a II. féléves szükségleteket is bevásároltuk. Szakmai anyagra 63.448 Ft-ot költhettünk, melyet a felzárkóztatást, fejlesztést szolgáló eszközök, játékok vásárlására fordítottunk.

Decemberben 2 db Acer TMP215-52 típusú tanulói notebookot is kaptunk a Tankerületi Központtól.

A II. félévben eszközbeszerzés nem volt.

Oktatásközzeink az 1-4. évfolyam oktatására elegendőek és megfelelőek.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

- Érzékenyek legyünk a problémák kezelésére, és keressük a kreatív megoldásokat.
- Együttműködésre építünk, a kommunikáció mennyisége, minősége alapvető fontosságú. Biztosítsuk tanulóink fejlődését, partneri viszonyt a szülőkkel és a környezettel.

Családias légkör az intézményben, jó kapcsolat ápolása a szülőkkel, a szülői közösség aktív bevonása az iskolai programokba, rugalmas problémamegoldás.

A szülők elégedettek intézményünkkel, az epöli telephelyre íratják be gyermekeiket. - Megvalósult

- Egészséges, harmonikus, igényes, fejlesztő környezetet alakítunk ki a tanulók és a pedagógusok számára.

A tantermek, a folyosók dekorálását folyamatosan végezzük, hogy a diákok barátságos környezetben tanuljanak. A tisztaság és környezetünk tisztaságának igényét napi rendszerességgel fejlesszük tanulóinkban. Tanári példamutatás és szemégyűjtési akciók szintén elősegítik ennek kialakulását.

Az intézmény és környezete rendezett, tiszta, barátságos képet nyújt. - Megvalósult

- Kiemelten figyelünk az alaptevékenységek hatékony fejlesztésére, a *differentiált oktatás* minél magasabb színvonalának megvalósítására.
- Az olvasás-szövegértés és matematikai készségek, képességek fejlesztése, hogy az intézményt elhagyó, felső évfolyamba lépő diákjaink biztos eszköztudással hagyják el iskolánkat.

Felzárkóztató foglalkozásokon minden tanulónak lehetősége adódik a gyakorlásra, fejlődésre, a csoportbontások szintén az eredményesebb oktató-nevelő munkát célozzák meg.

Intézményünkben az összevont tanítási kereteken belül egy osztályban oktatjuk-neveljük az 1-4. évfolyamos diákokat. Az eredményesebb oktatás érdekében, a magyar és matematika tantárgyakat az 1-3. osztályos és a 2-4. osztályos csoportbontásban tanulják a tanulók.

Tanulóink teljesítik a tantervi követelményeket. Tanulóink közül néhányan

Iskolatej program

1.1.4. Hagyományok ápolása

Az iskolaközösség hagyományos rendezvényei

- Évnyitó
- Mikulás nap
- Karácsonyi műsor
- Farsangi bál
- Anyák napi ünnepség - elmaradt
- Évzáró

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

A veszélyhelyzet miatt sajnos a tanév nagy része programok nélkül telt. Elmaradt az úszásoktatás, a táncoktatás, a színházberletes előadások. Az őszi- és tavaszi kirándulások. Karácsonyi műsorunkat video felvételen osztottuk meg a szülőkkel és Epöl község lakóival. A Farsangi bálunk egy vidám délelőtti korlátozódott, csak a gyerekek és a pedagógusok részvételével.

Mivel a munkatervünk szerinti tanítás nélküli munkanapokat nem tudtuk felhasználni akkor, amikor terveztük, így a szorgalmi időszak utolsó hetét ezek tartalommal megtöltött eltöltésével folytattuk. Egy vidám, kincskereső kirándulás a szőlőhegyre, egy budapesti Elevenparki kirándulás, kézműves foglalkozás, ugrálóvár és Dudó bohóc műsora színesítette napjainkat.

Reméljük a 2021/2022-es tanévben lehetőségünk lesz az eddig bevált programjainkat újra megszervezni.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása – Az intézménynek nem volt elmaradt Lázár Ervin Program előadása. (2020. március 15-ig minden évfolyam részt vett az előadásokon.)

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

A tanévben a változatos délutáni programok: társastánc-oktatás, úszásoktatás, színházlátogatások sajnos elmaradtak a vírushelyzet miatt.

Az intézmény az iskolatej és iskolagyümölcs programban részt vett, komolyan véve a tanulók egészséges életre nevelését, az egészséges táplálkozás kialakítását.

A digitális oktatás idején a szülők iskolai felügyeletet nem kértek. Étkeztést 4 tanuló igényelt. A szülők telefonon és digitálisan tartották a kapcsolatot a pedagógusokkal és az intézménnyel. Az oktatás, a gyakorlás minden nap on-line formában valósult meg,

2. osztályosok

Az osztály 4 főből áll. Tanulmányi munkájuk általában megfelelő. Törekedtek a feladatok pontos megoldására, mely több - kevesebb sikerrel meg is valósult. Év végére a számfeladatok megoldása nagyon sok időt vett igénybe. A szorzótábla csak a folyamatában vésődött még be, a véletlenszerű megoldása több gondolkodási időt igényel. Szövegértésük szóban biztosabb, mint írásban. Hangos olvasásuk jó. Szép-, illetve helyesírásuk még sok gyakorlást igényel. Az önálló munkára is képesek, de igénylik a folyamatos felügyeletet.

3. osztályosok

A 2 fős osztályban a versengés, egymás közötti feszültség folyamatos. A piszkálódások, szurkálódások néha a többi évfolyamra is kihatnak. 1 fő tanulmányi munkáját képes önállóan elvégezni. Jó megfigyelőkészsége, tájékozottsága, logikája segíti őt mindennapi munkájában. A másik tanuló szinte egyéni foglalkozást igényel. Tanulmányi munkája közepesnek mondható. Az önálló munkára csak részben képes, igényli a folyamatos felügyeletet. Sajnos alapvető ismeretei hiányoznak, amik hátráltatják önálló munkáját. Ezeket az ismereteket filmes formában ajánlottam neki a KRÉTA rendszerben, ezzel segítettem a tájékozódásban, új ismeretek elsajátításában. Ezen kívül egyéni foglalkozásban is részesült.

A tanulók tanórákon frontális és önálló munkavégzés mellett páros munkában is képesek együtt dolgozni, ezzel fejlesztve őket a különböző kompetenciák terén.

Házi feladatukat a napköziben készítik el, otthonra marad a tanulnivaló, amit 1 fő nem mindig sajátít el kellő mélységben, ezzel is hátráltatva magát a későbbi ismeretek elsajátításában.

A digitális oktatásban a tanulók napi szinten voltak érintettek. Minden nap volt matematika, olvasás, nyelvtan órájuk, ezeken kívül heti 1-1 fogalmazás és írás is. 1 tanuló minden alkalomra készült, feladatait rendszeresen megcsinálta, míg a másik elhanyagolta, így lemaradt a tananyagokban. Ez sajnos az év végi eredményében is megmutatkozott, mert nem volt elég idő a jelenléti oktatásban bepótolni a lemaradását úgy, hogy közben új anyagokat is vettünk még.

4. osztályosok

A 4 fős osztály teljesítménye átlagban jó. Év végére 1 tanuló lett kitűnő, 2 tanuló a korosztályának megfelelően, 1 tanuló gyengébben teljesített. Az önálló munkavégzésre 1 fő kivételével mindannyian képesek. Szerették az önálló feladat megoldásokat, sőt szívesen oldottak meg a tervezettnél több példát is. Fontos volt, hogy az önálló munkavégzés tudatosuljon bennük, hiszen ezzel is felkészítjük őket a felső tagozatos életre. Az írásbeli házi feladatot rendszerint a napköziben készítették el. A szóbeli tanulás otthonra maradt, ami eredményesnek bizonyult.

Az elmúlt év tapasztalatai alapján milyen javaslatok lennének a digitális munkarend hatékonyságának növelésére?

Nincsenek javaslatom.

Milyen digitális segítségre lenne szüksége ahhoz, hogy a munkáját akadálytalanul tudja végezni?

Köszönjük, minden segítséget megkaptunk.

Milyen segítségre lett volna még szüksége a tankerületi központtól a járványhelyzet alatt, amit nem kapott meg?

Köszönjük, minden segítséget megkaptunk.

1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Az intézmény tanulmányi átlag: 4.23

Tantárgyi átlagok

Matematika: 3.51

Környezetismeret: 3.47

Német nemzetiségi nyelv és irodalom: 3.59

Magyar nyelv : 3.63

Irodalom: 4.01

Megállapíthatjuk, hogy nem teljesült célkitűzésünk és a II. félév tanulmányi munkájában romlást értünk el a matematika, környezetismeret, német nemzetiségi nyelv és irodalom, illetve a magyar nyelv tantárgyaknál.

1.3. Hiányzások alakulása

A tanulók igazolatlanul nem hiányoztak. Az tanév folyamán voltak rövidebb-hosszabb hiányzások megfázásos megbetegedések miatt. Sajnos a covid vírus miatt több tanulónak is karanténban kellett tartózkodnia, így néhányuknál hosszabb hiányzás tapasztalható. A 14 tanuló 1220 órát hiányozott.

1.4. Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok

Hátrányos helyzetű, illetve lemorzsolódásban veszélyeztetett tanuló nem volt.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

| 3. Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Alkalmazott módszer | Ellenőrzést végzők |
|------------|---|---|----------------------|---------------------------|
| szeptember | munkaköri leírások aktualitásai | pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása | szöveg aktualizálása | intézményvezető-helyettes |
| október | évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése | foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok | dokumentum-vizsgálat | intézményvezető-helyettes |
| november | első félévi óralátogatások | tanórák, foglalkozások | hospitáció | intézményvezető-helyettes |
| december | második negyedéves értékelés | e-napló, értékelőív, egyéni haladási napló | dokumentum-vizsgálat | intézményvezető-helyettes |
| január | félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése | e-napló, beszámolók, statisztika | dokumentum-vizsgálat | intézményvezető-helyettes |
| február | a pedagógusok minősítésének előkészítése | minősítési dokumentáció | dokumentum-vizsgálat | intézményvezető-helyettes |

4. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben

- 4.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei - nem volt.
- 4.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei – nem volt.
- 4.3. Az iskola által szervezett táborok

Az uniós forrásból támogatott Csodaszarvas napközis tábort 2021. június 21-től június 25-ig bonyolítottuk le. Persze az eredeti pályázatunk sokkal több programot tartalmazott, de a csökkentett költségvetés ellenére is gazdag programmal vártuk tanulóinkat. Ez a hét egy kellemes levezetése volt ennek a fárasztó tanévnek. És persze nagy segítség a dolgozó szülőknek.

5. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Az intézmény csak alsós tanulókat nevel és oktat.

6. Beiskolázási jellemzők

- 6.1. Általános iskolák esetében: a 2020/2021. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok

Az első osztály idén 4 fővel indult. A beszoktatás lassú folyamat volt. 2020 tavasza óta a gyerekek nem voltak közösséghez, intézményi körülményekhez szokva. Nehéz volt alkalmazkodniuk a szabályokhoz, új helyzethez.

Az előírt tananyagban megfelelően, ütemezetten haladtunk, amit az otthoni rendszeres tanulás is lehetővé tett. 1 tanuló kimagasló, jó tájékozottsággal rendelkezik, 2 tanuló rendszeres otthoni tanulással éri el a követelményi szintet, 1 tanuló a figyelemzavara miatt teljesít nehezebben, gyengébben.

A márciusi ismételt digitális tanrendre a tanulók már ismerték az összes kisbetűt és 20-as számkörben is számoltak.

Minden nap volt matematika, olvasás és írás órájuk, így rendszeresen voltak ellenőrizve ez idő alatt is. A májusban újraindult jelenléti oktatásban nem volt elmaradása a diákoknak.

Az órán már képesek a frontális osztálymunka mellett önálló munkára is mind olvasás, írás és matematika órán is. A tanulók egyéni foglalkozásban is részesültek óra keretén belül, illetve azon kívül is.

1 tanuló szinte folyamatosan, másik szavak tagolásával, harmadik pedig szótagolva, de biztosan olvas. A negyedik tanuló még sok betűt kever, köszönhető ez annak, hogy a félév környékén megakadt és azóta folyamatosan pótolnia kell.

- 6.2. A 2021/2022. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

A beiratkozást a szülők személyesen, előre egyeztetett időpontban oldották meg.

tüsszentés után fertőtleníjtük kezeinket és reggelente lázméréssel kezdünk. Amit megszokni nem lehetett, de tudomásul vettük, hogy nem mehetünk úszni, színházba, kirándulni, hogy csak az ajtónál és maszkban beszélgethetünk a szülőkkel, vagyis azok az iskolához köthető programok, társas kapcsolatok, amik eddig fűszerezték szürke hétköznapjainkat elmaradtak. Csak tanultunk, dolgoztunk, készültünk arra a rendkívüli helyzetre, hogyha bezárnak az iskolák kapui, akkor minél felkészültebben érjen minket, hogy a helyi tantervünk által előírt tananyagot minél tökéletesebben és alaposabban tanítsuk meg a gyerekeknek. Vagyis a kis elsőseink megtanuljanak írni, olvasni, számolni. A másodikosainkba bevésszük a szorzótábla, az olvasás minél folyékonyabban, az írás minél kevesebb hibával történjen. Hogy negyedikeseink biztos alapokkal hagyják el iskolánkat és a következő tanévben megint a dicső visszajelzések érkezzenek.

Persze nem tudtuk elkerülni az idei tanévben sem a digitális oktatást, de büszke vagyok kollégáimra, mert abban a másfél hónapban úgy érzem tökéletesen megoldottuk az oktatást. On-line órák keretében tanítottak, gyakoroltak a tanulókkal, kevésbé terhelve a gyerekeket és főleg a szülőket. A szülői visszajelzések a köszönetről szóltak.

VI. Összegzés

A 2020/2021-es tanévet eredményesnek értékelte a tantestület. A tanulók tanulmányi eredménye, illetve a szülők elégedettsége mind ezt bizonyítja. Örülünk, hogy tervezett programjaink nagy része év végén megvalósulhatott. A digitális oktatás intézményünkben hatékonyak és eredményesnek bizonyult.